



Co-funded by the  
European Union



POLSKIE STOWARZYSZENIE MENEDŻERÓW BUDOWNICTWA  
POLISH ASSOCIATION OF BUILDING MANAGERS



VILNIAUS  
STATYBININKŲ  
RENGIMŲ  
CENTRAS



KlimaHaus®  
CasaClima



GRINSCO  
GREEN INSULATION SKILLS  
FOR CONSTRUCTION WORKERS



enefa  
AIFST



PROMEA



# GRINSCO

Δεξιότητες «πράσινης» μόνωσης  
για επαγγελματίες στον τομέα  
των κατασκευών

## R4-T2. ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΓΙΑ ΜΕΝΤΟΡΕΣ

Πρόγραμμα ERASMUS+

Κωδικός Έργου:

2021-1-FR01-KA220-VET-000025876





## Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή .....	2
2. Σχεδιασμός Μαθημάτων – Πρόγραμμα για Εκπαιδευτές .....	2
3. Τελικές σκέψεις και σχόλια .....	9

## 1. Εισαγωγή

Αυτός ο πρακτικός οδηγός προσφέρει στους μέντορες βασικές πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης στοιχείων εκπαίδευσης με βάση την εργασία στη μη τυπική εκπαίδευση που παρέχουν στις εγκαταστάσεις τους. Η εκπαίδευση αυτή περιλαμβάνει στοιχεία σχετικά με τεχνικές και μεθόδους «πράσινης» μόνωσης. Ο οδηγός παρέχει τις ακόλουθες πληροφορίες:

α) οδηγίες σχετικά με τον τρόπο επιλογής στοιχείων από τις εκπαιδευτικές μονάδες GRINSCO ή τα συστήματα εκπαίδευσης με βάση την εργασία στον τομέα των κατασκευών για να ενταχθούν σε μη τυπική κατάρτιση,

β) περίγραμμα των γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με την «πράσινη» μόνωση που πρέπει να αποκτήσουν οι εργαζόμενοι στον τομέα των κατασκευών που συμμετέχουν σε μη τυπική κατάρτιση (μεικτή μάθηση),

γ) κατευθυντήριες γραμμές για τον τρόπο αποτελεσματικής παρακολούθησης, ανατροφοδότησης και αξιολόγησης των δεξιοτήτων που αποκτούν οι εκπαιδευόμενοι εντός ενός μη τυπικού πλαισίου και μελέτες περιπτώσεων, κείμενα και υποδείγματα φύλλων αξιολόγησης που έχουν σχεδιαστεί για τις ειδικές ανάγκες της μη τυπικής κατάρτισης με βάση την εργασία.

## 2. Σχεδιασμός Μαθημάτων – Πρόγραμμα για Εκπαιδευτές

Το μάθημα GRINSCO σχεδιάστηκε για να βελτιώσει τη μάθηση με βάση την εργασία στην ΕΕΚ, αναπτύσσοντας και καθιστώντας διαθέσιμους εκπαιδευτικούς πόρους με τη μορφή Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων, σχεδιασμένους για αυτοτελή ή μεικτή εκπαίδευση με βάση την εργασία. Ο κύριος στόχος του είναι να αντιμετωπίσει τις τρέχουσες και αναδυόμενες ανάγκες επαγγελματικών δεξιοτήτων και να δώσει τη δυνατότητα στους παρόχους ΕΕΚ να προσαρμόσουν τις προσφορές σε νέες τεχνικές μόνωσης και να ενισχύσουν τις δεξιότητες και την απασχολησιμότητα των εργαζομένων στις κατασκευές σε μια ταχέως εξελισσόμενη αγορά εργασίας.

Ειδικοί στόχοι που επιτεύχθηκαν με την ανάπτυξη του μαθήματος GRINSCO:

- Εμπλουτισμός της χαρτογράφησης και τεκμηρίωση των αναγκών σε δεξιότητες «πράσινης» μόνωσης στον κατασκευαστικό τομέα.
- Σχεδιασμός ενός τεκμηριωμένου προγράμματος σπουδών & περιεχομένου κατάρτισης (π.χ. εκπαιδευτικοί πόροι εκπαίδευσης με βάση την εργασία) σχετικά με τα «πράσινα» μονωτικά υλικά και εφαρμογές που θα ενσωματωθούν στην υπάρχουσα τυπική & μη τυπική παροχή κατάρτισης.
- Υποστήριξη των παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για την ενσωμάτωση των τεχνικών «πράσινης» μόνωσης στις προσφορές εκπαίδευσης με βάση την εργασία και μαθητείας μέσω διδακτικού υλικού και κατευθυντήριων γραμμών.
- Προώθηση της αναγνώρισης και ενσωμάτωσης των σχετικών επαγγελματικών απαιτήσεων σε συστήματα πιστοποίησης.

Η ολοκλήρωση των μαθημάτων θα οδηγήσει σε αυξημένη ευαισθητοποίηση και μεγαλύτερη γνώση των εννοιών των πλεονεκτημάτων της χρήσης σύγχρονων τεχνολογιών και λύσεων μόνωσης. Με την επεξεργασία του υλικού οι συμμετέχοντες αποκτούν μεγαλύτερη εμπειρία και εξειδίκευση στον τομέα της εκτέλεσης εργασιών μόνωσης και

ευαισθητοποίηση σε σύγχρονες, βιώσιμες λύσεις μόνωσης.

Οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις για το πώς:

- Να αναγνωρίζουν την ανάγκη αύξησης δεξιοτήτων στη χρήση «πράσινης» μόνωσης.
- Να εργάζονται με απαιτήσεις σύμφωνες προς τις ευρωπαϊκές οδηγίες και τα εθνικά πρότυπα.
- Να επιθεωρούν κτίρια.
- Να αναγνωρίζουν τα οικοδομικά υλικά και τα συστήματα «πράσινων» μονώσεων
- Να εντοπίζουν την παθολογία των κτιρίων, τις ζημιές και τα ελαττώματα.
- Να συλλέγουν δεδομένα όλων των απαραίτητων πληροφοριών, τόσο σε μορφή εγγράφων, όσο και εντός του κτιρίου (οπτικές πληροφορίες, συλλογή με εργαλεία και αναλυτικές τεχνικές).
- Να εντοπίζουν την ορθή εφαρμογή των «πράσινων» μονώσεων.
- Να προβαίνουν σε ποιοτική αξιολόγηση.
- Να προβαίνουν σε ποσοτική αξιολόγηση.
- Να συντονίζουν επαγγελματίες σε διάφορα θέματα.
- Να εξασκούν επικοινωνιακές δεξιότητες (προφορικές και γραπτές)
- Να εξασκούν κοινωνικές δεξιότητες: συνεργασία στην εργασία, συντονισμός και διαχείριση του χώρου εργασίας.

Ως εκ τούτου, στην ενότητα που ακολουθεί ο εκπαιδευτής/μέντορας θα βρει ορισμένες πληροφορίες, λίστες ελέγχου που μπορούν να βοηθήσουν στην έναρξη της εκπαίδευσης με βάση την εργασία και της μκτής μάθησης.

Περιγράφονται γενικά οι διαδικασίες για την προσαρμογή και την παροχή μαθημάτων και εξηγείται πώς πρέπει να αλλάξει κανείς τον τρόπο σκέψης σχετικά με αυτή τη διαδικασία σε σύγκριση με την παραδοσιακή τυπική εκπαίδευση.

Κατά την έναρξη του μαθήματος, ο εκπαιδευτής/μέντορας μπορεί να χρησιμοποιήσει δραστηριότητες δια ζώσης ή διαδικτυακές δραστηριότητες ανάλογα με τους εκπαιδευόμενους, δηλαδή ανάλογα με τις εμπειρίες τους και τις γνώσεις που διαθέτουν. Οι διαδικτυακές και αυτοδιδασκτικές δραστηριότητες μπορούν να εναλλάσσονται με δραστηριότητες δια ζώσης, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μην αισθάνονται απομονωμένοι και να ενθαρρύνονται να συνεχίσουν, αν απογοητευτούν. Οι εκπαιδευτές/μέντορες ενεργούν περισσότερο ως συντονιστές, παρά ως συμβατικοί δάσκαλοι.

Το περιεχόμενο παρουσιάζεται στους εκπαιδευόμενους με διάφορες μορφές (κείμενο, παρουσίαση Power Point, διαδραστικές ασκήσεις - παιχνίδια προσομοίωσης κ.λπ.) Περιοδικά, οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να εξασκούν στην πράξη αυτά που έχουν μάθει. Οι δραστηριότητες αυτές περιέχουν συνήθως οδηγίες για τη συζήτηση ή την εκτέλεση μιας δραστηριότητας και στη συνέχεια θέτουν στους εκπαιδευόμενους ερωτήσεις σχετικά με τη δραστηριότητα. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν στη συνέχεια να συγκρίνουν τις δικές τους απαντήσεις με τις απαντήσεις που θα έδινε ο συγγραφέας του μαθήματος. Εν τω μεταξύ ή στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα συμμετέχουν σε παιχνίδια προσομοίωσης που είναι διαθέσιμα για τους εκπαιδευόμενους. Αυτό θα αποτελέσει έναν τρόπο αξιολόγησης των δεξιοτήτων, των γνώσεων και της κατανόησης των θεμάτων που καλύπτουν οι εκπαιδευτικές ενότητες.

Κάθε φορά που οι εκπαιδευτές/καθηγητές/μέντορες προετοιμάζουν τα μαθήματά τους, λαμβάνουν μια σειρά από αποφάσεις που αποσκοπούν στη δημιουργία ενός «σχεδιασμού» ή μιας ακολουθίας δραστηριοτήτων για το τι θα κάνουν οι εκπαιδευόμενοι σε ένα μάθημα. Κατά τη λήψη των απαραίτητων αποφάσεων θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη τα εξής: α) να ικανοποιούνται οι ανάγκες των συμμετεχόντων (εκπαιδευόμενοι, εκπαιδευτές, διδάσκοντες, συγγραφείς, άτομα υποστήριξης), β) να ικανοποιούνται οι απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας, γ) να

λαμβάνεται υπόψη η διαθέσιμη τεχνολογική υποδομή και δ) να λαμβάνονται υπόψη οι διαθέσιμοι πόροι, ιδίως ο χρόνος που απαιτείται για την ολοκλήρωση του μαθήματος.

Ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες επιτυχίας είναι η ανταπόκριση στις ανάγκες προσωπικής ανάπτυξης των ομάδων-στόχων/τελικών χρηστών. Για να επιτευχθεί αυτό πρέπει να απαντηθούν τα ακόλουθα ερωτήματα..

**1. Ξέρετε ποιοι είναι οι μαθητές σας; (Ανάγκες του μαθητή)**

Επίπεδα ικανοτήτων, ικανότητες πληροφορικής, υπόβαθρο, επίπεδα ενδιαφέροντος, διάρκεια προσοχής (δραστηριότητες αυτοδύναμης εκπαίδευσης), ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες, προηγούμενες γνώσεις και δεξιότητες, στάσεις και μαθησιακές εμπειρίες, ειδικές ανάγκες και μαθησιακές προτιμήσεις..

**2. Πού θέλετε να φτάσετε; (Στόχοι μαθήματος)**

Τι θα θέλατε να αποκομίσουν οι εκπαιδευόμενοι από αυτό το μάθημα; Θεμελιώδεις γνώσεις (γεγονότα, αρχές και έννοιες), εφαρμογές (δεξιότητες σκέψης, διαχείριση σύνθετων έργων, αξιολόγηση της σωστής τεχνολογίας για το έργο, συζήτηση με τους πελάτες), ενσωμάτωση (σύνδεση ιδεών, πληροφοριών), κατανόηση των προσωπικών και κοινωνικών επιπτώσεων αυτού του θέματος, επίτευξη αλλαγών στην εργασιακή τους απόδοση, τα ενδιαφέροντα και τις αξίες τους. Προσδιορίστε τους στόχους ή τα αποτελέσματα που αναμένετε να επιτύχει ο μαθητής σας ως αποτέλεσμα της συμμετοχής του. Αυτοί οι στόχοι επιστημοποιούνται στον πίνακα του πλαισίου ως Εκπαιδευτικοί Στόχοι για κάθε ενότητα.

**3. Πώς θα ξέρουν οι εκπαιδευόμενοι και εσείς εάν οι στόχοι έχουν επιτευχθεί; (Στόχοι)**

Οι στόχοι έχουν συμπεριφορικό χαρακτήρα και αφορούν συγκεκριμένα την απόδοση. Οι στόχοι καθορίζουν τι θα παρατηρήσετε στις επιδόσεις ενός εκπαιδευόμενου και περιγράφουν τα κριτήρια με τα οποία μπορείτε να μετρήσετε τις επιδόσεις. Καταγράψτε τα σημαντικά γεγονότα, τις βασικές έννοιες, τις δεξιότητες ή τους βασικούς όρους και το λεξιλόγιο που σκοπεύετε να καλύψετε. Πώς θα γνωρίζετε εσείς και οι εκπαιδευόμενοι αν έχουν επιτύχει αυτούς τους στόχους; Μπορείτε επίσης να προετοιμάσετε ένα περίγραμμα με τα βασικά εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Ποια είδη αλληλεπίδρασης, ανατροφοδότησης και αξιολόγησης θα ήταν κατάλληλα; Οι στόχοι αντιπροσωπεύουν απτούς δείκτες απόδοσης που δηλώνουν στον εκπαιδευτικό, σε ποιο βαθμό ένας μαθητής προοδεύει σε κάθε δεδομένη εργασία.

**4. Πώς θα επιτύχουν οι μαθητές σας τους στόχους; (Περιεχόμενο)**

Τι είδους εκπαιδευτικές δραστηριότητες και εμπειρίες χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι; Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες μπορεί να κυμαίνονται από εύκολες έως δύσκολες εργασίες, ανάλογα με τις ικανότητες του κάθε εκπαιδευόμενου. Επιλέξτε ή αναπτύξτε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντικατοπτρίζουν τις αρχές της ενεργητικής μάθησης. Ποιους πόρους θα χρειαστούν οι εκπαιδευόμενοι; Πώς θα έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο; Τι είδους αναστοχαστική επικοινωνία θα τους βοηθήσει με το περιεχόμενο και θα το συνδέσει με τη δική τους ζωή;

Ιστοσελίδες



- Βίντεο
- Κείμενα
- Εξωτερικοί πόροι
- Υλικά GRINSCO σε εκδόσεις pdf (εκπαιδευτικές μονάδες)
- Παιχνίδια προσομοίωσης
- Διαδικτυακά εργαλεία επικοινωνίας με άλλους συμμετέχοντες και εκπαιδευτές/μέντορες

**5. Ποιες είναι οι βασικές έννοιες σε αυτό το μάθημα; (Κύρια θέματα)**

Είναι σημαντικό για τον εκπαιδευτή να προσδιορίσει 5-7 κύριες βασικές ιδέες, θέματα ή θεματικές στο μάθημα. Τοποθετήστε τα σε μια κατάλληλη σειρά και δημιουργήστε μια θεματική δομή (ενότητες) για το μάθημα.

- Παιδαγωγική βάση και θεωρία του μαθήματος
- Ποιες είναι οι κύριες βασικές ιδέες του μαθήματος σας;
- Ταξινόμηση των Εκπαιδευτικών Μονάδων σε χρονολογική σειρά.
- Παρουσιάστε τα κύρια θέματα σας χρησιμοποιώντας ένα κατευθυνόμενο γράφημα ροής.

**6. Ποια είναι η συνολική δομή του μαθήματος; (Διδακτική στρατηγική)**

Ποιες δραστηριότητες/Εκπαιδευτικές Μονάδες πρέπει να είναι πρώτες; Πώς πρέπει να ξεκινήσει το μάθημα, με δραστηριότητες δια ζώσης ή αυτοδύναμη εκπαίδευση; Ποια πρέπει να είναι η σειρά των δραστηριοτήτων στη μέση του μαθήματος - π.χ. τεστ αυτοαξιολόγησης, παιχνίδι προσομοίωσης για τον έλεγχο του επιπέδου γνώσης; Με ποιες δραστηριότητες θέλετε να ολοκληρώσετε, δηλαδή πώς πρέπει να τελειώσει το μάθημα; Περιγράψτε ή καταγράψτε ένα συμβάν εστίασης ή ένα σημείο έλξης προσοχής που θα παρακινήσει τον εκπαιδευόμενο να δώσει προσοχή και να μάθει τι σκοπεύετε να μελετήσετε. Αυτό θα εξαρτηθεί από τα ενδιαφέροντα και το υπόβαθρο του εκπαιδευόμενου. Καταγράψτε ή περιγράψτε τρόπους με τους οποίους μπορείτε να ολοκληρώσετε ένα μάθημα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει το να πείτε στον εκπαιδευόμενο τις πιο σημαντικές έννοιες που καλύφθηκαν στην ενότητα/μάθημα, να τον ρωτήσετε ποιες πιστεύει ότι ήταν οι βασικές έννοιες (ή τι έμαθε) ή να προετοιμαστεί για την επόμενη ενότητα βασιζόμενος σε όσα παρουσιάστηκαν. Το κλειδί είναι να αφήσετε τον μαθητή σας με μία ιδέα του τι ελπίζατε να πετύχετε σε κάθε μάθημα.

- Εισαγωγική συνάντηση.* Μια προσωπική συνάντηση σχετικά με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος, καθώς και το υποστηρικτικό υλικό.
- Εκπαιδευτικό υλικό.* Προς χρήση από τους εκπαιδευόμενους ως εκπαίδευση με βάση την εργασία, μικτή εκπαίδευση ή παρουσία, που καλύπτει μια συγκεκριμένη Εκπαιδευτική Ενότητα.
- Τεστ αξιολόγησης γνώσεων.* Θα μπορούσε να είναι ένα κουίζ ή ένα σταυρόλεξο, ή ακόμη και μια δραστηριότητα/εργασία που οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κάνουν και/ή να υποβάλουν στους καθηγητές/μέντορές τους. Θα μπορούσε να εκτελεστεί διαδικτυακά.
- Μελέτη περίπτωσης - Έργο.* Οι εκπαιδευόμενοι που εργάζονται σε ομάδες ή μόνοι τους ασχολούνται με πρακτικές περιπτώσεις.
- Απλό ερωτηματολόγιο.* Χρησιμοποιείται στο μέσο και στο τέλος, ζητώντας την ανατροφοδότηση των μαθητών σχετικά με το μάθημα και την υλοποίησή του.
- Παιχνίδια προσομοίωσης στο διαδίκτυο.* Ως αυτοαξιολόγηση ή τελική αξιολόγηση του μαθήματος.
- Τελική συνάντηση.* Προσωπική συνάντηση για την ολοκλήρωση του μαθήματος με στόχο τη διευκρίνιση πιθανών αποριών ή/και παρανοήσεων του εκπαιδευόμενου. Και επίσης να καθοδηγήσει τους σπουδαστές στις μελλοντικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

**7. Τι θα πρέπει να κάνουν οι μαθητές; ( Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες )**

Προσδιορίστε τις συγκεκριμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε καθορισμένη σειρά, εκτεταμένη σε ορισμένο χρονικό διάστημα (π.χ. 1-3 εβδομάδες). Για κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα θα μπορούσε να σχεδιάζεται εργασία δια ζώσης ή/και από απόσταση. Καταγράψτε ή περιγράψτε τρόπους με τους οποίους θα παρέχετε ευκαιρίες στον εκπαιδευόμενο σας να εξασκήσει αυτό που θέλετε να μάθει. Όσο περισσότερες ευκαιρίες παρέχετε, τόσο περισσότερες πιθανότητες έχουν οι εκπαιδευόμενοι να κατακτήσουν τις αναμενόμενες δεξιότητες, ως αποτέλεσμα.

- Καταγράψτε και βαθμολογήστε ένα σύνολο από δραστηριότητες δια ζώσης και διαδικτυακές σύμφωνα με τους εκπαιδευόμενούς σας:

	Τύποι δραστηριότητας	Πλεονεκτήματα (+) και μειονεκτήματα (-) για τους εκπαιδευόμενους	
		(+)	(-)
1	Ομάδα Εμπειρογνομώνων/ Επαγγελματιών	<ul style="list-style-type: none"> <li>- παρουσίαση διαφορετικών απόψεων</li> <li>- συζήτηση με δομημένο τρόπο</li> <li>- μη διάσπαση της προσοχής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- πιθανή έλλειψη ικανότητας ως ομιλητές</li> <li>- πιθανή παρουσίαση των θεμάτων με «περίεργη» σειρά.</li> </ul>
2	Συζήτηση σε μικρή ομάδα	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ευκολότερη συμμετοχή</li> <li>- άνεση</li> <li>- εξασφάλιση της συναίνεσης της ομάδας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- δυσκολία ορισμού των ομάδων</li> <li>- προετοιμασία μικρών εργασιών ή ερωτήσεων για κάθε ομάδα</li> </ul>
3	Μελέτη περίπτωσης	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων</li> <li>- διερεύνηση πολύπλοκων θεμάτων</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Δεν είναι εύκολο για τον σχεδιαστή του μαθήματος να προετοιμάσει μια καλά καθορισμένη μελέτη περίπτωσης</li> </ul>



---

		- εφαρμογή νέων γνώσεων και δεξιοτήτων	
4	Παιχνίδι ρόλων	- εμπλοκή των εκπαιδευόμενων στην πειραματική μάθηση  - εξάσκηση δεξιοτήτων	- μερικοί από τους μαθητές μπορεί να έχουν υπερβολική αυτοπεποίθηση και να αισθάνονται ότι απειλούνται
5	Παιχνίδια προσομοίωσης	- σκέψη χωρίς παρέμβαση άλλων.	- αυτοπειθαρχία για εξάσκηση στα παιχνίδια μέχρι το θετικό αποτέλεσμα.

---

#### 8. Ποια θα είναι τα υποστηρικτικά εργαλεία των μαθημάτων;

Εκτός από το περιεχόμενο του μαθήματος, ένας δάσκαλος/μέντορας χρειάζεται μια σειρά από υποστηρικτικά εργαλεία για την παράδοση των μαθημάτων. Είναι πιθανό ορισμένα από τα εργαλεία να μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν στη διαδικασία εκμάθησης (π.χ. ομάδες συνομιλίας, WhatsApp ή Facebook), επομένως είναι απαραίτητο να γίνει σαφής διάκριση σχετικά με τη χρήση ενός εργαλείου σε κάθε περίπτωση.

#### 9. Υπάρχουν αρκετοί ανθρώπινοι πόροι;

Γενικά, το μάθημα είναι κυρίως αποτέλεσμα συνεργασίας τεσσάρων (4) ομάδων που μοιράζονται διακριτούς ρόλους:

**(α) Διαχειριστής:** Διαχειρίζεται την ηλεκτρονική πλατφόρμα που χρησιμοποιείται για τη διάθεση του εκπαιδευτικού υλικού. Εξασφαλίζει τη διαθεσιμότητα των ηλεκτρονικών πόρων, εφαρμόζει πολιτικές ασφάλειας, παρακολουθεί τα αντίγραφα ασφαλείας κ.λπ.

**(β) Ειδικός τομέα/περιεχομένου:** Αναπτύσσει και προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό χρησιμοποιώντας εργαλεία συγγραφής και ακολουθεί κατάλληλα μοντέλα για την περιγραφή του μαθήματος.

**(γ) Εκπαιδευτής/Μέντορας:** παραδίδει το εκπαιδευτικό υλικό μέσω συνεδριών δια ζώσης και μικτής εκπαίδευσης. Συνεργάζεται με δημιουργούς μαθημάτων κατά την ανάπτυξη και την εξατομίκευση του εκπαιδευτικού υλικού για μια δεδομένη ομάδα μαθητών.

**(δ) Μαθητές:** Οι συμμετέχοντες που παρακολουθούν το μάθημα GRINSCO.



### 10. Πώς θα μάθετε πώς πάει το μάθημα; Πώς πήγε; (Εκτίμηση)

Τι είδους σχόλια ανατροφοδότησης θα χρειαστεί ένας μέντορας/διοργανωτής μαθημάτων; Καταγράψτε ή περιγράψτε τρόπους που θα σας βοηθήσουν να ελέγξετε την κατανόηση του υλικού. Η αξιολόγηση και η συνεχής ανατροφοδότηση είναι απαραίτητες για την παρακολούθηση της προόδου. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει ερωτήσεις, συναντήσεις ή γραπτές αναλύσεις.

- Προσδιορίστε το βαθμό επίτευξης των στόχων του μαθήματος.
- Είναι οι προτεινόμενες δραστηριότητες αρκετά αποτελεσματικές ή πρέπει να αλλάξουν;
- Είναι η αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτών/μεντόρων και των εκπαιδευόμενων αρκετά αποτελεσματική;
- Είναι οι εκπαιδευόμενοι ικανοποιημένοι με τον τρόπο διδασκαλίας;
- Καταγράψτε ένα σύνολο τρόπων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ανατροφοδότηση και αξιολόγηση.

1	Γρήγορη Αξιολόγηση	Μπορείτε να ρωτήσετε τους εκπαιδευόμενούς σας (μέσω διαδικτύου ή δια ζώσης) άμεσα. Για παράδειγμα, μπορείτε να τους ρωτήσετε ποιο είναι το πιο σημαντικό κομμάτι γνώσεων που έλαβαν από ένα μάθημα GRINSCO.
2	Ερωτηματολόγιο	Ένα διαδικτυακό ή δια ζώσης ερωτηματολόγιο (κουίζ, σταυρόλεξο, συμπλήρωση κενών κ.λπ.) που απευθύνεται στους εκπαιδευόμενους που προσπαθούν να καταγράψουν τις γνώσεις που απέκτησαν μετά το μάθημα.
3	Εξωτερικοί παρατηρητές	Προσπαθήστε να ρωτήσετε κάποιον που δεν συμμετέχει στο σχεδιασμό του μαθήματος.
4	Συνέντευξη εκπαιδευόμενου	Μπορεί να εξετάσετε το ενδεχόμενο διαδικτυακών συνεντεύξεων. Οι μαθητές μπορούν επίσης να πάρουν συνεντεύξεις μεταξύ τους.
5	Αποτελέσματα παιχνιδιών προσομοίωσης	Μπορείτε να ελέγξετε τα αποτελέσματα και τον χρόνο που χρειάστηκε για την ολοκλήρωση των παιχνιδιών προσομοίωσης.

### 11. Τι πιστεύετε ότι λειτούργησε ή τι δεν λειτούργησε και γιατί (Αναστοχασμός)

Αυτή η ενότητα πρέπει να συμπληρωθεί μετά το μάθημα. Σκοπός της είναι να προσφέρει μία πιο πρακτική οπτική και ελπίζουμε ότι θα βοηθήσει να γίνουν προσαρμογές και τροποποιήσεις όπου χρειάζεται.

- Καταγράψτε ένα σύνολο εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη συλλογή πληροφοριών αναστοχασμού:

1	Φύλλο παρατήρησης	Ο εκπαιδευτής/μέντορας κρατά κάποιες σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Μπορεί να είναι ένα είδος καθημερινού ημερολογίου
2	Ερωτηματολόγιο	Απευθύνεται στον εκπαιδευτή/μέντορα και απευθύνει ερωτήσεις για τα στοιχεία που λειτούργησαν και τα στοιχεία που δεν λειτούργησαν.
3	Παρατήρηση	Μπορείτε να παρατηρήσετε ορισμένες δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της διαδικασίας μάθησης δια ζώσης και να ζητήσετε σχόλια και παρατηρήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

### 3. Τελικές σκέψεις και σχόλια

Το έγγραφο «Κατευθυντήριες γραμμές για μέντορες» θα βοηθήσει σημαντικά τους μέντορες και τους διδάσκοντες κατά τη διαδικασία διδασκαλίας του μαθήματος GRINSCO στους εκπαιδευόμενους. Αυτός ο ολοκληρωμένος οδηγός παρέχει λεπτομερείς οδηγίες και καλές πρακτικές για την αποτελεσματική παροχή κατάρτισης με βάση την ύλη του μαθήματος, βοηθώντας τους μέντορες να κατανοήσουν τους βασικούς στόχους του προγράμματος. Περιλαμβάνει στρατηγικές ώστε να διατηρηθεί η προσοχή και η ενεργή προσοχή των εκπαιδευομένων, καθώς και να καλυφθούν οι ατομικές τους ανάγκες. Προσφέρει επίσης τρόπους διαχείρισης των διαφορετικών εκπαιδευτικών προτύπων μέσα σε μια ομάδα. Παρέχοντας σαφείς οδηγίες σχετικά με τη χρήση παιχνιδιών προσομοίωσης και εκπαιδευτικών μονάδων, ο οδηγός διασφαλίζει ότι οι μέντορες μπορούν να δημιουργήσουν ένα δυναμικό και υποστηρικτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Ουσιαστικά, αυτός ο βοηθός ενδυναμώνει τους μέντορες και τους διδάσκοντες, ώστε να διδάξουν το μάθημα με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και αποτελεσματικότητα, βελτιώνοντας τη συνολική εμπειρία εκπαίδευσης με βάση την εργασία για όλους τους συμμετέχοντες.

Η συλλογή σχολίων από τους συμμετέχοντες στο μάθημα GRINSCO είναι ζωτικής σημασίας για διάφορους λόγους. Πρώτον, επιτρέπει την εξατομίκευση του περιεχομένου του μαθήματος ώστε να ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες συγκεκριμένων ομάδων μαθητών. Η κατανόηση των μοναδικών προκλήσεων και προτιμήσεων των διαφορετικών δημογραφικών στοιχείων των εκπαιδευόμενων επιτρέπει στους εκπαιδευτές να προσαρμόσουν το υλικό, διασφαλίζοντας ότι είναι ελκυστικό για όλους. Δεύτερον, η συλλογή σχολίων κατά τη διάρκεια και μετά το μάθημα παρέχει πολύτιμες γνώσεις σχετικά με την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης. Η ανατροφοδότηση σε πραγματικό



χρόνο μπορεί να επισημάνει τομείς που χρειάζονται άμεση προσαρμογή, ενώ οι αξιολογήσεις μετά το μάθημα μπορούν να ενημερώσουν για μακροπρόθεσμες βελτιώσεις. Αυτός ο συνεχής κύκλος ανατροφοδότησης βοηθά στη διατήρηση των υψηλών προτύπων της εκπαίδευσης με βάση την εργασία και της μικτής εκπαίδευσης, διασφαλίζοντας ότι το μάθημα εξελίσσεται για να ανταποκρίνεται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των συμμετεχόντων του.